

IV CONGRESO DE ESCUELAS TALLER, TALLERES DE EMPLEO Y CASAS DE OFICIOS

HOMOGENEIZACIÓN DOCUMENTAL, IMPARTICIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APLICACIÓN DE MEDIDAS DE SEGURIDAD

CONFECCIÓN DE GUÍAS DE CONTENIDOS Y FICHAS DE IMPARTICIÓN

GRUPO SAI DE CONSTRUCCIÓN “VITRUVIO”

Roberto Villalvilla Herrero
Luis Sánchez Armero
Cristina Rodrigo García
Juan Rivas González
Juan Mont Puchades
Juan Andrés Capilla Doñate
Enrique Agulles Vila

INDICE

☞ PONENCIA.	Pág. 2
☞ FICHA DE IMPARTICIÓN (ANEXO 1)	Pág. 9
☞ TRANSPARENCIA (ANEXO 2)	Pág. 10
☞ GUÍA DIDACTICA (ANEXO 3)	Pág. 11
☞ EVALUACIÓN (ANEXO 4)	Pág. 17
☞ MODELO POWER POINT (ANEXO 5)	Pág. 18

PONENCIA

JUSTIFICACIÓN

En la práctica diaria los docentes del programa de escuelas taller nos encontramos con una situación, es de todos conocida pero por nadie remediada, peculiar a la hora de impartir clases sobre la **adopción de medidas de seguridad** y de fijar unas prácticas adecuadas.

Esta peculiaridad se observa en:

1. Alta dispersión de materiales, ya que no existen referencias claras y precisas.
2. Contenidos no coincidentes, al no haber fuentes documentales que fijen un marco.
3. Disparidad de criterios, ya que los docentes hacen más hincapié en los contenidos que poseen (fuentes) y en otros no.
4. Desconocimiento básico sobre la materia, ocurre en ocasiones que no se posee una formación adecuada.
5. Inexperiencia de los docentes, en la aplicación y enseñanza de las medidas de seguridad.
6. Legislación confusa y poco clara, con gran velocidad de cambio y falta de medios para ponerse al día.
7. Falta de apoyo metodológico y documental en los centros de trabajo.
8. Ausencia de Estudio de seguridad y Plan de seguridad, o una muy deficiente conexión con el trabajo docente.
9. Ausencia de una auténtica cultura sobre seguridad por parte algunas direcciones y promotores de Escuelas, (se considera más peligroso el portar aretes en las orejas que trabajar sin gafas ni botas de seguridad).

La consecuencia de todo esto es que la labor docente sobre la aplicación de medidas de seguridad y sus prácticas en el programa de ET, CO, TE, es fragmentaria e incompleta, con el resultado de que sus alumnos tienen, en algunos casos, deficiencias formativas en este terreno y que se hacen más visibles en cuanto acceden al mercado laboral a través de la inserción laboral de este mismo programa.

Es por lo que, desde el Grupo SAI de Construcción "VITRUVIO", hemos visto la necesidad de establecer una homogeneización del esfuerzo docente de los profesionales que intervienen en el citado programa y otros.

Una posible forma de lograrlo sería poner al alcance de los docentes unos materiales comunes, actuales y coherentes con las exigencias laborales en el terreno de la aplicación de medidas de seguridad y que facilitasen un estándar de impartición para todos estos profesionales.

Teniendo en cuenta este horizonte, el Grupo “VITRUVIO” se ha propuesto crear esta plataforma documental que ayude a generar una uniformidad metodológica como herramienta para el profesorado.

OBJETIVO GENERAL

Confeccionar la documentación suficiente y adecuada para el uso por parte del profesorado del programa de ET, CO, TE y otros programas de formación, con el fin de unificar los criterios de impartición y facilitar la función docente. Esta documentación tendrá el formato de Fichas de impartición y Guías didácticas.

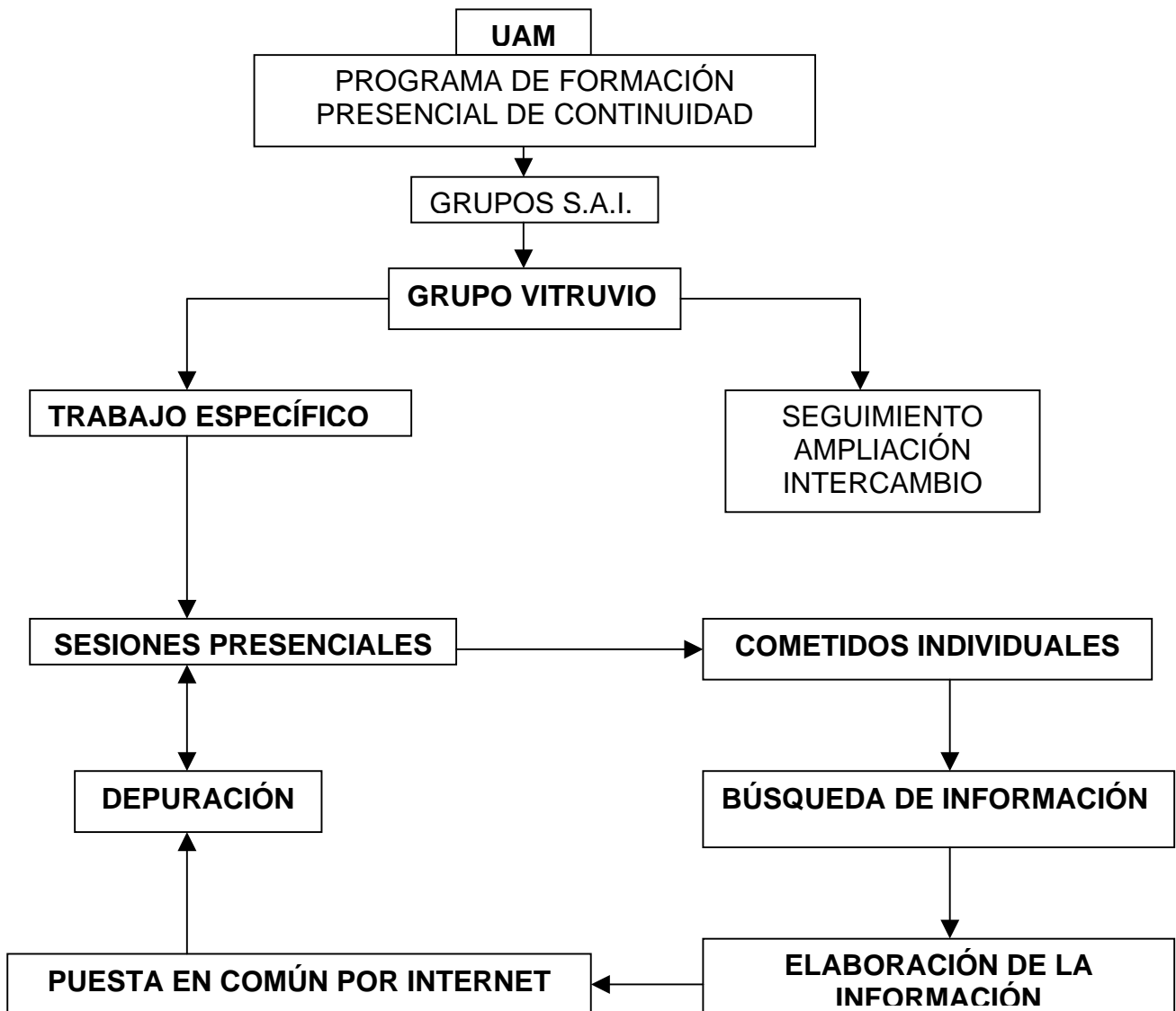
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Eliminar la fragmentación en la didáctica.
- Facilitar pautas didácticas.
- Unificar la metodología, a través de material común.
- Establecer pautas sobre aplicación de medidas de seguridad en el programa ET, CO, TE y otros programas formativos.
- Proporcionar a los docentes contenidos básicos recopilados.
- Eliminar el uso y utilización de materiales dispersos.

OBJETIVOS OPERATIVOS

1. Facilitar documentos impresos sobre aplicación de medidas de seguridad con el siguiente formato:
 - a. Fichas de impartición didáctica por sesión, con el fin de utilizarlas como guión de clase.
 - b. Guías de contenidos para el docente, que también se utilizaran como textos impresos para el alumnado.
2. Confeccionar el necesario material de ayuda pedagógica:
 - a. Transparencias (acetatos).
 - b. Videos.
 - c. Presentaciones en Power Point.
3. Ofrecer pruebas evaluativas por sesión, como mejora del feed-back.

MÉTODO DE TRABAJO



El grupo SAI Vitruvio, integrado dentro de los grupos SAI del Programa de Formación Presencial Continuada de la UAM, se formó como tal en mayo de 2003 y sus primeros esfuerzos se centraron en la consolidación del grupo y en la definición de objetivos de actuación relacionados con la profesión –docencia dentro de la familia profesional Construcción- además de en un seguimiento de la formación docente, así como en facilitar un intercambio de información entre sus miembros y otros grupos profesionales.

En la forma práctica de actuar se establece como eje primordial las sesiones presenciales, realizadas en el Centro de Formación del SERVEF en Paterna, constituyendo estas sesiones el punto de partida y fin de un ciclo de trabajo alternativamente colectivo e individual:

Sesiones presenciales de trabajo colectivo:

- Puesta en común y establecimiento de criterios comunes.
- Coordinación de los diferentes cometidos de cada uno de los integrantes.
- Estudio de la información y documentación, así como su idoneidad para el trabajo emprendido.
- Depuración final del trabajo individual entre sesiones.
- Elaboración final de la información y documentación.
- Establecimiento de los diferentes cometidos individuales para la siguiente sesión presencial.
- Etc.

Como trabajos individuales, se pueden enumerar los siguientes:

- Búsqueda de información en diversas fuentes como: documentación personal, bibliotecas, web, etc.
- Elaboración personal de la información y realización de los documentos que integran el proyecto (fichas, guías, transparencias, presentaciones Power Point.).
- Puesta en común a través de Internet.
- Depuración y adecuación de los documentos según el objetivo del proyecto.
- Puesta en común en sesión presencial.

Con esto se cierra el ciclo antes mencionado y constituye el modo de operar elegido por el grupo Vitruvio, aunque quedan otras vías que se incorporaran en función de las necesidades futuras.

La potencialidad de las conexiones por Internet entre los miembros del grupo, rápidamente se ha revelado como una muy potente herramienta.

Por supuesto que el principal mecanismo utilizado para la comunicación ha sido el correo electrónico, que ha supuesto un aumento considerable de la capacidad de trasvase de información y puesta en común de documentos y de comunicación del propio grupo, ya que la periodicidad de las sesiones presenciales es de un mes aproximadamente.

Otro mecanismo que no se ha descartado, pero que por el momento no se ha sentido la necesidad de utilización es el chat, ya que este solventaría los momentos de mas carga de trabajo entre sesiones presenciales.

Inicialmente hubo que resolver algunos escollos que claramente se observaron como elementos retrasadores de la actividad del grupo y que una vez resueltos se han manifestado como puntales positivos del grupo Vitruvio:

- Consolidación del grupo a través de la continuidad y compromiso de los miembros integrantes.
- Definición y establecimiento del proyecto de actuación (naturalmente nos referimos al primer proyecto, que una vez acabado Vitruvio continuará con otro).
- Eliminación de la “resistencia” por parte de los integrantes del grupo a poner en común la documentación personal conseguida a lo largo de su actividad docente y profesional.

FICHAS DE IMPARTICIÓN

De todos es sabido que a pesar de dominar y conocer perfectamente una materia, a la hora de exponerla en una aula, por diversos motivos, surgen olvidos y en ocasiones de aspectos importantes de ella.

La idea que nos animaba era la de confeccionar un guión para las sesiones de impartición y que este nos ayudara a evitar los problemas antes mencionados.

Por ello diseñamos la ficha de impartición (anexo nº 1) como modelo común, que nos sirviera para todos los casos de enseñanza de la seguridad en las obras de construcción, según los siguientes apartados:

- Definición
- Tipos
- Características
- Riesgos generales
- Usos y limitaciones
- Mantenimiento

En los casos en que el apartado de **Tipos** se convertía en inmanejable por su extensión o complejidad, los EPIs por ejemplo, se ha optado por dividirlo en varias fichas.

Las fichas están ajustadas, en su desarrollo y contenido, para utilizarlas a razón de una por sesión de aula, considerando que estas sesiones no deben sobrepasar los 60 minutos por razones obvias de características del alumnado de las ET.

Naturalmente el docente administrará los tiempos de la forma adecuada, siendo perfectamente viable el dividir una ficha en dos sesiones, siempre y cuando estas sean correlativas, para optimizar el uso de la evaluación correspondiente.

GUÍAS DE CONTENIDOS

Con estas guías queremos evitar los materiales diversos y fragmentarios que a veces se amontonan en la mesa del docente, por los motivos que explicábamos al principio (anexo nº 3).

Por supuesto que son la extensión lógica de las fichas y a las que apoyan coherentemente al estar diseñadas con la misma estructura: **definición, tipos, características, etc.** pero con la extensión y contenidos suficientes para los objetivos del programa ET.CO.TE.

Su utilización depende del docente y del dominio que posea de la materia, ya que las fichas de impartición son suficientemente explicativas y evocadoras.

Aun así, la intención del Grupo Vitruvio es que la ficha, guía y transparencias conformen un cuerpo único de utilización por sesión, y sin descartar los beneficios de otros recursos y medios didácticos.

Como textos para el alumno, son perfectamente validas, siendo a criterio del docente la utilización en este sentido.

TRANSPARENCIAS

Hay ocasiones en que el docente de ET.CO.TE dispone para el uso en aula de proyector de transparencias y puede beneficiarse de las ventajas que esto supone (anexo nº 2).

En este caso no hubo ningún género de dudas a la hora de incorporar las transparencias (acetatos) como el tercer pilar básico de nuestro objetivo (fichas, guías y transparencias). La principal ventaja de las transparencias, es el enorme refuerzo visual para los contenidos que imparte el docente.

PRESENTACIONES EN POWER POINT

La utilización de los soportes multimedia ofrece unas indudables ventajas para el docente al aumentar la eficacia de su trabajo. Solamente hay que recordar que con el uso de medios audiovisuales, la efectividad de la retención en el tiempo(tres días) logramos situarla en el 65 %.

Por este motivo, y aprovechando los nuevos equipos incorporados a la docencia (PCs, proyectores, etc.), hemos diseñado nuestro trabajo, además de en una forma clásica impresa, también en formato digital para su uso con PC y proyector, utilizando para ello el programa de presentaciones informáticas Power Point de Microsoft (anexo nº 5).

EVALUACIÓN

Cada ficha de impartición está acompañada de una prueba escrita (anexo nº 4) normalmente de diez preguntas y con el fin de que el formador evalúe el proceso de enseñanza- aprendizaje, al obtener información de retorno acerca de su actividad docente.

También ofrece información sobre los recursos, los materiales, etc. Sirve para localizar los obstáculos de los alumnos respecto de determinadas áreas y permite una retroalimentación continuada al alumno que le facilita el aprendizaje, ya que estamos estimulando su interés.

Con estas evaluaciones (formativas) no es aconsejable dar calificaciones, por ser más eficaz el informar al alumno de si va o no dominando la materia y en caso negativo orientarle.
